

		<p>Para determinar el diagrama de puntos correctamente los datos, el estudiante pudo haber puesto los valores de la lista en orden y haber contado el número de veces que aparece cada valor en la lista. En el diagrama de puntos, el estudiante debe haber relacionado los conteos de los valores en la lista con los números de puntos que se muestran arriba de los valores identificados en el diagrama de puntos (la forma gráfica de mostrar la frecuencia de un evento colocando un punto o puntos arriba de un valor en una recta numérica). La lista contiene dos <math>\frac{1}{2}</math>, dos <math>\frac{1}{2}</math>, un 54, un <math>\frac{1}{2}</math> y dos 55. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.</p>
	<p>La opción B es incorrecta</p>	<p>El estudiante probablemente escogió un diagrama de puntos con sólo un punto para cada valor único, excluyendo los datos de valores adicionales en la lista. El estudiante debe enfocarse en entender que cada elemento de un conjunto de datos debe estar representado por un punto en un diagrama de puntos.</p>
	<p>La opción C es incorrecta</p>	<p>El estudiante probablemente no puso en orden los valores de la lista y contó incorrectamente el número de veces que aparece cada valor contando 54 y <math>\frac{1}{2}</math> una vez más de lo debido y dejando fuera un dato de <math>\frac{1}{2}</math> y 55. El estudiante debe enfocarse en organizar los datos dados en problemas de análisis de datos.</p>
	<p>La opción D es incorrecta</p>	<p>El estudiante probablemente escogió un diagrama de puntos que excluía una estatura de <math>\frac{1}{2}</math> debido a que las dos estaturas idénticas estaban</p>



**STAAR 2024 Grado 4 Matemáticas en Español**  
**Razonamientos**

<b>Posición del ítem</b>	<b>Razonamiento</b>	
3	La opción A es correcta	Para determinar la cantidad total de dinero que hay en el frasco de Kiara, el estudiante pudo haber identificado primero el valor de cada moneda que se muestra y luego sumado los valores para encontrar el valor total de las monedas que se muestran. Luego, el estudiante debió haber sumado el valor de las monedas mostradas al valor de las monedas que hay en el frasco de Kiara. Hay 3 monedas de veinticinco centavos (\$0.75) y 0.005 TW008[(2 04 (0)52)3.8 (

**STAAR 2024 Grado 4 Matemáticas en Español**  
**Razonamientos**

Posición del ítem	Razonamiento
----------------------	--------------

**STAAR 2024 Grado 4 Matemáticas en Español**  
**Razonamientos**

Posición del ítem	Razonamiento	
5	La opción B es correcta	Para determinar la forma decimal equivalente a $\frac{29}{10}$ , el estudiante pudo haber dividido primero 29 entre 10 para obtener 2 con un residuo de 9. Por lo tanto, $\frac{29}{10}$ se puede volver a escribir como el número mixto $2\frac{9}{10}$ , lo que representa 2 enteros y 9 décimos o 2.9. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente confundió 29 décimos con 20 y 9 décimos (0.9). El estudiante debe enfocarse en entender cómo relacionar fracciones con decimales que nombran décimos.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente usó 29 como el número entero y el denominador (número de abajo de la fracción), 10, como los dígitos a la derecha del punto decimal. El estudiante debe enfocarse en entender cómo relacionar fracciones con decimales que nombran décimos.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente reconoció que el denominador (número de abajo) de la fracción $\frac{29}{10}$ tiene dos dígitos y escogió una respuesta que tiene dos dígitos a la derecha del punto decimal, lo que representa 9 centésimos en lugar de 9 décimos. El estudiante debe enfocarse en entender cómo relacionar fracciones con decimales que nombran décimos.

**STAAR 2024 Grado 4 Matemáticas en Español**  
**Razonamientos**

<b>Posición del ítem</b>	<b>Razonamiento</b>	
6	<p>Rayo: Figura con un punto en el extremo izquierdo y una flecha en el extremo derecho.</p> <p>Recta: Figura con una flecha en cada extremo.</p>	<p>Para determinar qué imagen representa un rayo y qué imagen representa una recta, el estudiante pudo recordar la definición de cada término. Un rayo es una parte de una recta que tiene un sólo extremo, y una recta es una figura rectilínea</p>

**STAAR 2024 Grado 4 Matemáticas en Español**  
**Razonamientos**

<b>Posición del ítem</b>	<b>Razonamiento</b>	
7	La opción D es correcta	<p>Para determinar qué diagrama de tiras representa el número de manzanas, <math>m</math>, que Duncan y Priscilla tienen cada uno, el estudiante primero debió haber reconocido que el número total de manzanas, 68, está representado por toda la longitud de la tira en el diagrama. Después, como Duncan y Priscilla usaron 46 manzanas para hacer pasteles para la venta de pasteles, el estudiante debió haberse dado cuenta de que aproximadamente dos tercios de la barra más larga debían representar las 46 manzanas que se usaron. Pea depara hacer pastelc que usaron 4</p>

**STAAR 2024 Grado 4 Matemáticas en Español**  
**Razonamientos**

		también debe poner atención a los detalles de la pregunta.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente reconoció que el número total de manzanas, 68, está representado por la longitud entera de la tira en el diagrama y que Duncan y Priscilla usaron 46 manzanas para hacer pasteles para la venta de pasteles (aproximadamente dos tercios de la barra más larga). El estudiante probablemente no se dio cuenta de que el número de manzanas que sobran, representado por una $m$ en el diagrama, debe ser dividido por la mitad para mostrar que las manzanas se dividieron en partes iguales entre Duncan y Priscilla. El estudiante debe enfocarse en entender cómo usar un diagrama de tiras para representar un problema de varios pasos que involucra las cuatro operaciones (+, -, ×, ÷). El estudiante también debe poner atención a los detalles de la pregunta.

**STAAR 2024 Grado 4 Matemáticas en Español  
Razonamientos**

**Posición  
del ítem**

**STAAR 2024 Grado 4 Matemáticas en Español**  
**Razonamientos**

		<p>denominador (número de abajo) en <math>\frac{3}{4}</math> y en <math>\frac{6}{8}</math> notando que la diferencia entre 3 y 4 es 1 y la diferencia entre 6 y 8 es 2. El estudiante probablemente no se dio cuenta de que una diferencia menor entre un numerador y un denominador indica una fracción mayor sólo cuando se comparan fracciones cuyos denominadores son los mismos. El estudiante debe enfocarse en entender cómo comparar fracciones con diferentes numeradores y denominadores.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**STAAR 2024 Grado 4 Matemáticas en Español  
Razonamientos**

**STAAR 2024 Grado 4 Matemáticas en Español**  
**Razonamientos**

Posición del ítem	Razonamiento	
10	La opción D es correcta	Para determinar qué tabla muestra la regla (relación) $- 4$ cuando se da la posición (valor de entrada) y el valor (valor de salida), el estudiante debió haber restado 4 de cada valor de entrada e identificado la tabla que muestra correctamente los valores de salida correspondientes ( $10 - 4 = 6$ ; $11 - 4 = 7$ ; $12 - 4 = 8$ ; $13 - 4 = 9$ ).
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente confundió la regla $- 4$ con el valor de salida. En lugar de restar 4 de cada posición, el estudiante identificó valores que se pueden restar para obtener un valor de salida de 4. El estudiante debe enfocarse en entender que la relación entre la posición de un número en un patrón y su valor debe aplicarse a todos los números en el patrón.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente malinterpretó la posición de la columna y lo que representa (el número de entrada o el número afectado por la regla aplicada). Dados los números en la columna de posición, cada número en la columna de valor debe ser el resultado de $4 - 4$ . En cambio, el estudiante probablemente seleccionó el número de posición como el opuesto ( $+ 4$ ) de la regla, escogiendo un número completamente diferente con el que aplicar la regla. El estudiante debe enfocarse en entender que la relación entre la posición de un número en un patrón y su valor debe aplicarse a todos los números en el patrón.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente confundió la regla $- 4$ con el valor de salida y escogió una tabla que sólo tiene valores de entrada que son múltiplos de 4. El estudiante debe enfocarse en entender que la relación entre la posición de un número en un patrón y su valor debe aplicarse a todos los números en el patrón.

**STAAR 2024 Grado 4 Matemáticas en Español**  
**Razonamientos**

<b>Posición del ítem</b>	<b>Razonamiento</b>	
11	1,000; 1; 0.1	Para determinar la notación desarrollada (la forma de un número mostrada como la suma de cada dígito multiplicado por su valor de posición) para el número 4,002.7, el estudiante debió haber escrito la suma (total) de los valores representados por los dígitos. El 4 en la posición de las unidades de millar se debe escribir como $(4 \times 1,000)$ , el cero en la posición de las centenas no tiene valor, el cero en la posición de las decenas no tiene valor, el 2 en la posición de las unidades se debe escribir como $(2 \times 1)$ , y el 7 en la posición de los décimos se debe escribir como $(7 \times 0.1)$ .

# STAAR 2024 Grado 4 Matemáticas en Español

**STAAR 2024 Grado 4 Matemáticas en Español**  
**Razonamientos**

Posición del ítem	Razonamiento	
13	La opción D es correcta	Para determinar qué ángulo parece tener una medida (la cantidad de giro entre dos rayos alrededor de un punto que tienen en común) de $95^\circ$ , el estudiante pudo haber encontrado las dos medidas en la misma escala (una secuencia de los valores de medidas en el transportador) por la cual pasan los dos rayos (representados por flechas; una parte de una recta con un sólo extremo) del ángulo. Luego, el estudiante pudo haber restado la medida más pequeña de la medida más grande. En la escala exterior, el rayo izquierdo pasa por $10^\circ$ y el rayo derecho pasa por $105^\circ$ , por lo que la medida del ángulo es $95^\circ$ ( $105^\circ - 10^\circ = 95^\circ$ ). Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente no supo cómo leer los números en el transportador, debido a que hay números registrados en dos escalas. El estudiante probablemente identificó el rayo que pasa por $90^\circ$ , creyendo que era una aproximación lo suficientemente cercana a $95^\circ$ . El estudiante debe enfocarse en usar un transportador para encontrar medidas de los ángulos.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente identificó que los dos rayos que componen el ángulo dado pasan por $95^\circ$ , con el rayo izquierdo pasando por $95^\circ$ en la escala interior y el rayo derecho pasando por $95^\circ$ en la escala exterior. El estudiante debe enfocarse en usar un transportador para encontrar medidas de los ángulos.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente usó diferentes escalas

# STAAR 2024 Grado 4 Matemáticas en Español



Posición

**STAAR 2024 Grado 4 Matemáticas en Español**  
**Razonamientos**

<b>Posición del ítem</b>	<b>Razonamiento</b>	
15	La opción B es correcta	Para determinar la diferencia entre la calificación más alta y la más baja representadas en el diagrama de tallo y hojas (un diagrama que muestra datos donde cada número es separado en un tallo [el primer dígito o dígitos del número, en este caso el de la posición de las unidades] y en una hoja [el último dígito del número, en este caso el de la posición de los décimos]), el estudiante debió haber leído la clave y reconocido que 6 2 representa 6.2, el menor valor, y 9 6 representa 9.6, el mayor valor. Luego, el ealor.6 repr]a4.7 (n de 64.7 ( 355)E

**STAAR 2024 Grado 4 Matemáticas en Español**  
**Razonamientos**

Posición del ítem	Razonamiento	
16	4.05 y cualquier valor equivalente son correctos	<p>Para determinar la cantidad de dinero que gasta Miguel para comprar su hamburguesa en dólares y centavos, el estudiante pudo haber identificado primero el valor total del dinero que se muestra en el dibujo y luego sumado para encontrar el valor del dinero que queda. Hay 4 billetes de diez dólares, 1 billete de cinco dólares, tres monedas de veinticinco centavos (0.25) y dos monedas de diez centavos (0.10). Luego, sumando los valores mostrados, el estudiante pudo haber concluido que a Miguel le devolvieron \$45.95, <math>(4 \times 10.00) + (1 \times 5.00) + (3 \times 0.25) + (2 \times 0.10) = 45.95</math>. Por último, el estudiante pudo haber restado la cantidad de dinero que queda del billete de \$50 que Miguel usó para comprar su hamburguesa, <math>50.00 - 45.95 = 4.05</math>. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.</p>

**STAAR 2024 Grado 4 Matemáticas en Español  
Razonamientos**

**Posición  
del ítem**

**STAAR 2024 Grado 4 Matemáticas en Español**  
**Razonamientos**

		determinar una fracción representada por un punto en una recta numérica.
--	--	--------------------------------------------------------------------------

**STAAR 2024 Grado 4 Matemáticas en Español**  
**Razonamientos**

<b>Posición del ítem</b>	<b>Razonamiento</b>	
18	<i>P, S</i>	Para hacer

**STAAR 2024 Grado 4 Matemáticas en Español**  
**Razonamientos**

<b>Posición del ítem</b>	<b>Razonamiento</b>
19	La opción B es correcta. $\frac{1}{9}$

**STAAR 2024 Grado 4 Matemáticas en Español  
Razonamientos**

**Posición**

# STAAR 2024 Grado 4 Matemáticas en Español

**STAAR 2024 Grado 4 Matemáticas en Español**  
**Razonamientos**

Posición del ítem	Razonamiento	
21	La opción C es correcta	Para determinar la ganancia (la cantidad de dinero ganada después de restar los gastos de la cantidad total reunida) de Adriana por la venta de la silla, el estudiante pudo haber sumado el precio en dólares que pagó por la silla y el costo de la pintura que usó para volver a pintar la silla ( $15 + 9 = 24$ ). Luego, el estudiante pudo haber restado la suma de sus gastos de la cantidad por la que vendió la silla ( $42 - 24 = 18$ ). Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente confundió los términos "ganancia" y "gastos", y seleccionó la cantidad en dólares que Adriana gastó en comprar y volver a pintar la silla ( $15 + 9 = 24$ ). El estudiante debe enfocarse en entender cómo calcular la ganancia en situaciones dadas.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente seleccionó la ganancia que significaba la cantidad total por la que Adriana vendió la silla (42). El estudiante debe enfocarse en entender cómo calcular la ganancia en situaciones dadas.

La opción A es incorrecta. El estudiante probablemente confundió los términos "ganancia" y "gastos", y seleccionó la cantidad en dólares que Adriana gastó en comprar y volver a pintar la silla ( $15 + 9 = 24$ ). El estudiante debe enfocarse en entender cómo calcular la ganancia en situaciones dadas.

El estudiante probablemente seleccionó la ganancia que significaba la cantidad total por la que Adriana vendió la silla (42). El estudiante debe enfocarse en entender cómo calcular la ganancia en situaciones dadas.

**STAAR 2024 Grado 4 Matemáticas en Español**  
**Razonamientos**

<b>Posición del ítem</b>	<b>Razonamiento</b>
22	La opción A es correcta

**STAAR 2024 Grado 4 Matemáticas en Español**  
**Razonamientos**

	La opción D es incorrecta	entender cómo comparar fracciones usando numeradores y denominadores. El estudiante probablemente consideró sólo los
--	---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

de 0 a 1 act <<> 1 (enm72.6 (r)15.1 (os)132 ( )]TJ0.003 Tc 0.

**STAAR 2024 Grado 4 Matemáticas en Español  
Razonamientos**



**STAAR 2024 Grado 4 Matemáticas en Español**  
**Razonamientos**

Posición del ítem	Razonamiento	
24	La opción D es correcta	Para determinar el área (cantidad de espacio cubierto por una figura) del piso en pies cuadrados, el estudiante pudo haber extendido el segmento de recta vertical que mide 12 pies hasta que se encuentre (en un ángulo de $90^\circ$ ) con el segmento de recta horizontal que mide 24 pies creando dos rectángulos. El primer rectángulo, a la izquierda, tiene dimensiones de 10 pies $\times$ 20 pies. El segundo rectángulo, a la derecha, tiene dimensiones de 14 pies $\times$ 8 pies. Después, el estudiante debió haber encontrado la fórmula para el área de un rectángulo en la sección "Área" de la página Materiales de Referencia de Matemáticas de 4 <sup>o</sup> Grado de STAAR ( $A = l \times a$ , donde $A =$ área, $l =$ largo y $a =$ ancho) y usó esta fórmula para encontrar el área de cada rectángulo: $A = 10 \times 20 = 200$ pies <sup>2</sup> , y $A = 14 \times 8 = 112$ pies <sup>2</sup> . Por último, el estudiante debió haber sumado las áreas de los dos rectángulos para encontrar el área total del piso: $200 + 112 = 312$ pies cuadrados. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente multiplicó el largo dado en la parte de abajo de la figura (24 pies) por el largo dado en la parte de arriba de la figura (10 pies). El estudiante debe enfocarse en identificar las dimensiones necesarias para calcular el área de una figura compuesta.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente multiplicó el largo dado en la parte de abajo de la figura (24 pies) por el ancho dado en el lado izquierdo de la figura (20 pies) encontrando el área de un rectángulo grande, en lugar de reconocer que la figura que se muestra está compuesta de dos rectángulos. El estudiante debe enfocarse en identificar las dimensiones necesarias para calcular el área de una figura compuesta.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente sumó todas las dimensiones que se muestran en la figura ( $20 + 10 + 12 + 14 + 8 + 24 = 88$ pies) para encontrar el perímetro en lugar del área. El estudiante debe enfocarse en resolver problemas relacionados con el perímetro y el área de una figura compuesta.

**STAAR 2024 Grado 4 Matemáticas en Español**  
**Razonamientos**

<b>Posición del ítem</b>	<b>Razonamiento</b>	
25	84, 12, 7 o 84, 7, 12	Para determinar la ecuación representada por la matriz, el estudiante pudo haber contado el número de cuadrados de una unidad en la primera fila (horizontal, 12) y el número de cuadrados de una unidad en la primera columna (vertical, 7) y multiplicado el número de cuadrados en cada fila por el número de cuadrados en cada columna ( $12 \times 7 = 84$ ). Luego, el estudiante pudo haber reconocido que la ecuación $84 \div 7 = 12$ o $84 \div 12 = 7$ se puede usar para encontrar el número de cuadrados de una unidad en cada fila de la matriz. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.

**STAAR 2024 Grado 4 Matemáticas en Español  
Razonamientos**

**Posición**

**STAAR 2024 Grado 4 Matemáticas en Español**  
**Razonamientos**

<b>Posición del ítem</b>	<b>Razonamiento</b>	
27	La opción C es correcta	Para determinar cuántas millas manejó Calvin cada día, el estudiante pudo haber usado el algoritmo (procedimiento) de división larga para dividir 1,924 millas entre 4 días, lo que resulta en $1.924 \div 4 = 481$ millas. Ésta es una manera eficaz de resolver el problema; sin embargo, se pueden usar otros métodos para resolver el problema correctamente.
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente multiplicó en lugar de dividir ( $1,924 \times 4 = 7,696$ ). El estudiante debe enfocarse en entender las operaciones matemáticas (+, -, ×, ÷) necesarias para representar la solución de un problema de la vida real.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente

# STAAR 2024 Grado 4 Matemáticas en Español



**STAAR 2024 Grado 4 Matemáticas en Español  
Razonamientos**

**STAAR 2024 Grado 4 Matemáticas en Español**  
**Razonamientos**

<b>Posición del ítem</b>	<b>Razonamiento</b>	
30	La opción C es correcta	Para determinar qué diagrama de tallo y hojas (una representación de datos donde cada número está separado en un tallo [el primer dígito o dígitos del número, en este caso el de la posición de las decenas] y en una hoja [el último dígito del número, en este caso el de la posición de las unidades]) representa correctamente los datos en la lista, el estudiante pudo haber escrito los datos en orden de menor a mayor y verificado sistemáticamente cada punto de datos en el diagrama de tallo y hojas. El estudiante debió haber reconocido que el diagrama de tallo y hojas dado incluye todos los números de la lista.
	La opción D es correcta	Para determinar qué tabla de frecuencia (una tabla que muestra qué tan frecuentemente ocurre cada valor en un conjunto de datos) representa los datos de la lista, el estudiante debió haber determinado el número de veces que se repitieron los valores dentro de cada intervalo definido. Luego, el estudiante debió haber relacionado esa frecuencia con el número de marcas de conteo que se muestran en cada fila de la tabla. La lista tiene 7 valores de 20 y 29, 5 valores de 30 y 39, y 2

**STAAR 2024 Grado 4 Matemáticas en Español**  
**Razonamientos**

<b>Posición del ítem</b>	<b>Razonamiento</b>	
31	La opción A es correcta	Para determinar el tipo de triángulo que dibuja Patricia, el estudiante debió haber entendido que si un triángulo tiene un ángulo mayor de $90^\circ$ , entonces debe clasificarse como un triángulo obtuso. El estudiante también debió haberse dado cuenta de que un triángulo nunca puede tener más de un ángulo obtuso; por lo tanto, sólo se necesita un ángulo obtuso para que un triángulo se clasifique por sus ángulos como obtuso.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente confundió la definición de ángulos agudos e identificó los tres ángulos como agudos. El estudiante debe enfocarse en aplicar el conocimiento de los ángulos para identificar triángulos agudos, rectos y obtusos.
	La opción C es incorrecta	El estudiante probablemente confundió la definición de ángulos obtusos e identificó los tres ángulos como obtusos. El estudiante debe enfocarse en aplicar el conocimiento de los ángulos para identificar triángulos agudos, rectos y obtusos.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente confundió las definiciones de triángulos agudos y obtusos, y supuso que, como había al menos un ángulo agudo, el triángulo debía clasificarse por sus ángulos como agudo. El estudiante debe enfocarse en aplicar el conocimiento de los ángulos para identificar triángulos agudos, rectos y obtusos.

**STAAR 2024 Grado 4 Matemáticas en Español**  
**Razonamientos**

Posición del ítem	Razonamiento	
32	La opción C es correcta	Para determinar qué tabla representa correctamente la regla + 7, el estudiante debió haber considerado la relación entre cada valor de entrada y el valor de salida correspondiente que aparece en cada tabla. Como cada valor de salida de esta tabla es 7 mayor que su valor de entrada, la regla involucra sumar 7 al valor de entrada ( $1 + 7 = 8$ ; $2 + 7 = 9$ ; $3 + 7 = 10$ ; $4 + 7 = 11$ ). El estudiante debió haber escogido el conjunto de salidas que muestra "entrada + 7".
	La opción A es incorrecta	El estudiante probablemente confundió la suma y la multiplicación y seleccionó la tabla en la que los valores de entrada se multiplican por 7 para obtener los valores de salida de 7, 14, 21 y 28. El estudiante debe poner atención a los detalles de la pregunta en problemas que involucran tablas.
	La opción B es incorrecta	El estudiante probablemente confundió la regla y el valor de salida, usando el 7 dado en la regla + 7 como el primer número de salida. El estudiante probablemente sumó 1 a cada valor de salida para determinar el siguiente valor de salida. El estudiante debe enfocarse en describir una regla que se puede usar para encontrar el valor de salida cuando se da un valor de entrada.
	La opción D es incorrecta	El estudiante probablemente se confundió sobre cómo aplicar la regla a cada valor de la columna Entrada. El estudiante aplicó la regla + 7 al primer valor de entrada (1), pero luego usó el primer valor de salida (8) para encontrar los valores de salida restantes agregando 8 a cada valor de salida para encontrar el siguiente valor de salida ( $8 + 8 = 16$ ; $16 + 8 = 24$ ; $24 + 8 = 32$ ). El estudiante debe enfoc