

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(2)Historia. El estudiante entiende la manera en que los personajes históricos, los patriotas y los buenos ciudadanos ayudaron a formar la comunidad, el estado y la nación. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique las contribuciones realizadas por los personajes históricos, donde se incluye a Stephen F. Austin, George Washington, Cristóbal Colón y José Antonio Navarro, quienes ayudaron a formar el estado y la nación</p>	<p>(ii) identifique las contribuciones realizadas por los personajes históricos, donde se incluye a George Washington, quienes ayudaron a formar el estado y la nación</p>
<p>(2)Historia. El estudiante entiende la manera en que los personajes históricos, los patriotas y los buenos ciudadanos ayudaron a formar la comunidad, el estado y la nación. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique las contribuciones realizadas por los personajes históricos, donde se incluye a Stephen F. Austin, George Washington, Cristóbal Colón y José Antonio Navarro, quienes ayudaron a formar el estado y la nación</p>	<p>(iii) identifique las contribuciones realizadas por los personajes históricos, donde se incluye a Cristóbal Colón , quienes ayudaron a formar el estado y la nación</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(2) Historia. El estudiante entiende la manera en que los personajes históricos, los patriotas y los buenos ciudadanos ayudaron a formar la comunidad, el estado y la nación. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique las contribuciones realizadas por los personajes históricos, donde se incluye a Stephen F. Austin, George Washington, Cristóbal Colón y José Antonio Navarro, quienes ayudaron a formar el estado y la nación</p>	<p>(iv) identifique las contribuciones realizadas por los personajes históricos, donde se incluye a José Antonio Navarro, quienes ayudaron a formar el estado y la nación</p>
<p>(2) Historia. El estudiante entiende la manera en que los personajes históricos, los patriotas y los buenos ciudadanos ayudaron a formar la comunidad, el estado y la nación. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique las contribuciones realizadas por los patriotas y buenos ciudadanos que han formado la comunidad</p>	<p>(i) identifique las contribuciones realizadas por los patriotas y buenos ciudadanos que han formado la comunidad</p>
<p>(3) Historia. El estudiante entiende el concepto de cronología. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) ordene los acontecimientos en orden cronológico</p>	<p>(i) ordene los acontecimientos en orden cronológico</p>

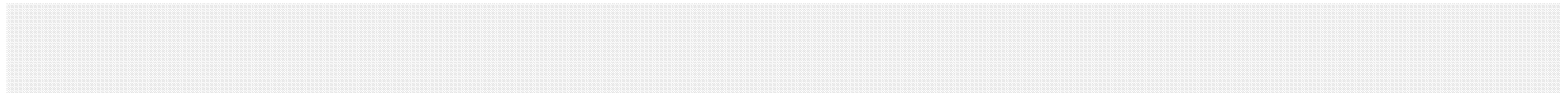
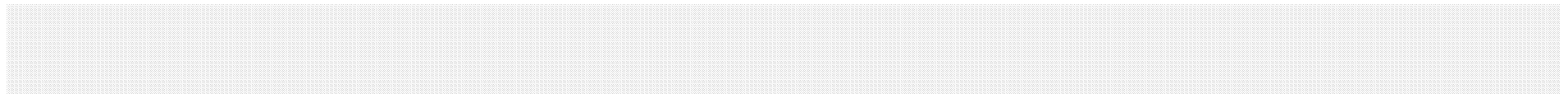
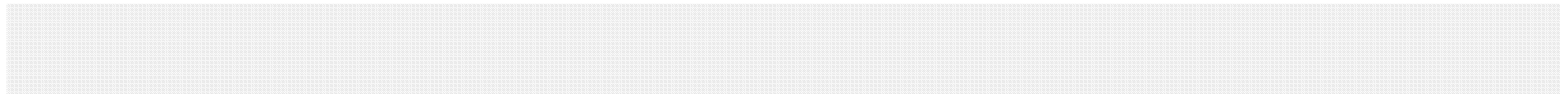
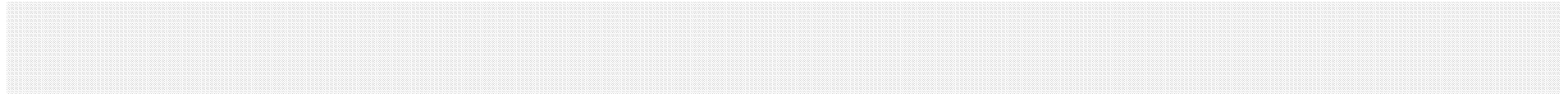
Knowledge and Skills Statement

Student Expectation

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(3) Historia. El estudiante entiende el concepto de cronología. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) use vocabulario relacionado con el concepto de tiempo y cronología, lo que incluye palabras como antes, después, próximo, primero, último, ayer, hoy día y mañana</p>	<p>(vii) use vocabulario relacionado con el concepto de cronología, lo que incluye palabras como ayer</p>
<p>(3) Historia. El estudiante entiende el concepto de cronología. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) use vocabulario relacionado con el concepto de tiempo y cronología, lo que incluye palabras como antes, después, próximo, primero, último, ayer, hoy día y mañana</p>	<p>(viii) use vocabulario relacionado con el concepto de cronología, lo que incluye palabras como hoy día</p>
<p>(3) Historia. El estudiante entiende el concepto de cronología. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) use vocabulario relacionado con el concepto de tiempo y cronología, lo que incluye palabras como antes, después, próximo, primero, último, ayer, hoy día y mañana</p>	<p>(ix) use vocabulario relacionado con el concepto de cronología, lo que incluye palabras como mañana</p>

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
--------------------------------	---------------------	----------

(4) Geografía. El estudiante entiende el concepto de lugar.



Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
--------------------------------	---------------------	----------

(6) Economía. El estudiante entiende que las necesidades humanas básicas se satisfacen de muchas maneras. Se espera que el estudiante:

(c) explique cómo se satisfacen las necesidades humanas básicas como por ejemplo a través de la autoproducción, la compra y el comercio

(i) explique cómo se satisfacen las necesidades humanas

[Shaded area for student response]

[Shaded area for student response]

[Shaded area for student response]

[Shaded area for student response]

[Shaded area for student response]



Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(8) Gobierno. El estudiante entiende el propósito de las reglas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique las reglas que proporcionan orden, protección y seguridad en el hogar y en la escuela</p>	<p>(iv) identifique las reglas que proporcionan seguridad en la escuela</p>
<p>(8) Gobierno. El estudiante entiende el propósito de las reglas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique las reglas que proporcionan orden, protección y seguridad en el hogar y en la escuela</p>	<p>(v) identifique las reglas que proporcionan protección en el hogar</p>
<p>(8) Gobierno. El estudiante entiende el propósito de las reglas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) identifique las reglas que proporcionan orden, protección y seguridad en el hogar y en la escuela</p>	<p>(vi) identifique las reglas que proporcionan protección en la escuela</p>
<p>(9) Gobierno. El estudiante entiende el papel que cumplen las personas que representan la autoridad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) identifique las personas que representan la autoridad en el hogar en la escuela y en la comunidad</p>	<p>(i) identifique las personas que representan la autoridad en el hogar</p>

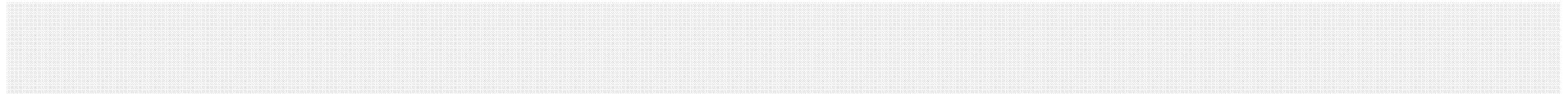
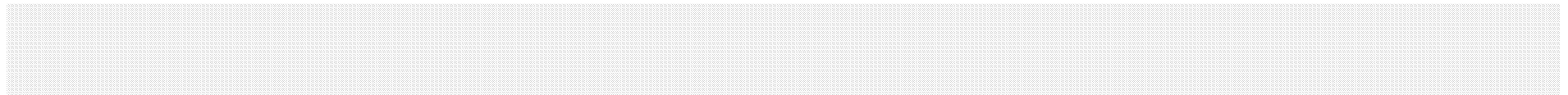
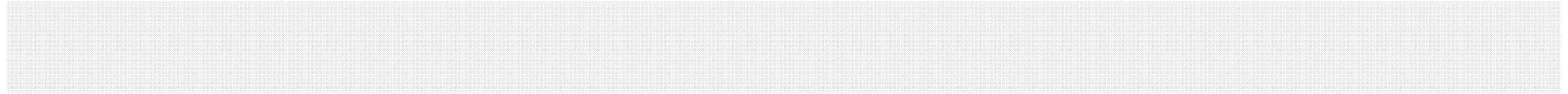
Knowledge and Skills State(r)*72.3(a)3.3(t)ame: Program ISBN

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
--------------------------------	---------------------	----------

(11) Cultura. El estudiante entiende las similitudes y (B) identifique similitudes y diferencias entre las personas tales como la música, la vestimenta y la alimentación

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
--------------------------------	---------------------	----------

(13) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende la manera de usar la tecnología en el hogar y en la escuela y cómo la tecnología afecta la vida de la familia y la escuela y la comunidad.



Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
(15)Destrezas de los estudios sociales. El estudiante comunica en forma oral y visual. Se espera que el estudiante:	(A) cree e interprete visuales, incluyendo imágenes y mapas	(i) cree visuales, incluyendo imágenes
(15)Destrezas de los estudios sociales. El estudiante comunica en forma oral y visual. Se espera que el estudiante:	(A) cree e interprete visuales, incluyendo imágenes y mapas	(ii) cree visuales, incluyendo mapas
(15)Destrezas de los estudios sociales. El estudiante comunica en forma oral y visual. Se espera que el estudiante:	(A) cree e interprete visuales, incluyendo imágenes y mapas	(iii) interprete visuales, incluyendo imágenes
(15)Destrezas de los estudios sociales. El estudiante comunica en forma oral y visual. Se espera que el estudiante:	(A) cree e interprete visuales, incluyendo imágenes y mapas	(iv) interprete visuales, incluyendo mapas

Knowledge and Skills Statement	Student Expectation	Breakout
<p>(16) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza habilidades para resolver problemas y tomar decisiones de forma independiente y con otros, en diferentes ambientes. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(D) Utilice un proceso de solución de problemas para identificar un problema, reúna información, haga una lista y considere opciones, considere las ventajas y desventajas, elija e implemente una solución y evalúe la efectividad de la solución</p>	<p>(i) use un proceso de solución de problemas para identificar un problema, reúna información, haga una lista y considere opciones, considere las ventajas y desventajas, elija e implemente una solución y evalúe la efectividad de la solución</p>
<p>(16) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza habilidades para resolver problemas y tomar decisiones de forma independiente y con otros, en diferentes ambientes. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(D) Utilice un proceso de solución de problemas para identificar una situación que requiere una decisión, reúna información, genere opciones, prediga los resultados, tome acción para implementar una decisión y reflexione sobre la efectividad de la decisión</p>	<p>(i) use un proceso de solución de problemas para identificar una situación que requiere una decisión, reúna información, genere opciones, prediga los resultados, tome acción para implementar una decisión y reflexione sobre la efectividad de la decisión</p>