

Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) Breakouts

3	3.1
3	3.2
6	6.1

(a) Introducción

(1) En primer grado, los estudiantes analizan su relación con el salón de clases, con la escuela y con la comunidad para establecer la base de lo que significa ser un ciudadano responsable en la sociedad. Los estudiantes desarrollan los conceptos de tiempo y cronología para distinguir entre los acontecimientos del pasado, del presente y del futuro. Los estudiantes identifican los himnos y lemas de los Estados Unidos y Texas. Los estudiantes crean mapas simples para identificar la ubicación de los lugares en el salón de clases, en la escuela y en la comunidad. Los estudiantes exploran los conceptos de bienes y servicios y el valor del trabajo. Los estudiantes identifican a los individuos que exhiben características de ser buenos ciudadanos. Los estudiantes describen la importancia de las costumbres y tradiciones familiares e identifican cómo la tecnología ha cambiado la vida familiar. Los estudiantes ordenan en secuencia y categorizan la información. Los estudiantes practican las habilidades para la solución de problemas, la toma de decisiones y el pensamiento crítico.

(4) Los estudiantes identifican la función que cumple el sistema de la libre empresa en los Estados Unidos dentro de los parámetros de este curso y entiende que este sistema también puede ser llamado capitalismo o sistema de libre mercado.

<p>(1) Historia. El estudiante entiende el origen de las costumbres, de los días festivos y las celebraciones. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) Highly proficient proficient developing beginning</p>	<p>(I) Highly proficient proficient</p>
<p>(1) Historia. El estudiante entiende el origen de las costumbres, de los días festivos y las celebraciones. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) Highly proficient proficient developing beginning</p>	<p>(I) Highly proficient proficient</p>
<p>(1) Historia. El estudiante entiende el origen de las costumbres, de los días festivos y las celebraciones. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) proficient developing</p>	<p>(I) proficient developing</p>



<p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo los personajes históricos, los patriotas y los buenos ciudadanos han ayudado a formar la comunidad, el estado y la nación. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) Identificar personajes históricos que ayudaron a formar la comunidad del estado y la nación</p>	<p>(I) Identificar personajes históricos que ayudaron a formar la comunidad del estado y la nación</p>
<p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo los personajes históricos, los patriotas y los buenos ciudadanos han ayudado a formar la comunidad, el estado y la nación. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) Identificar personajes históricos que ayudaron a formar la comunidad del estado y la nación</p>	<p>(V) Identificar personajes históricos que ayudaron a formar la comunidad del estado y la nación</p>

<p>(2) Historia. El estudiante entiende cómo los personajes históricos, los patriotas y los buenos ciudadanos han ayudado a formar la comunidad, el estado y la nación. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) aplicar aplicar aplicar</p>	<p>(I) aplicar aplicar aplicar</p>
<p>(3) Historia. El estudiante entiende los conceptos de tiempo y cronología. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) aplicar</p>	<p>(I) aplicar</p>
<p>(3) Historia. El estudiante entiende los conceptos de tiempo y cronología. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) aplicar aplicar</p>	<p>(I) aplicar</p>
<p>(3) Historia. El estudiante entiende los conceptos de tiempo y cronología. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) aplicar aplicar</p>	<p>(I) aplicar</p>

113.1	113.2	113.3
-------	-------	-------

113.1	113.1.1	113.1.1.1
-------	---------	-----------

(5) Geografía. El estudiante entiende el propósito de

(5) Geografía. El estudiante entiende el propósito de los mapas y los globos terráqueos. Se espera que el estudiante:	(B) aprovechando aprovechando	(Y) aprovechando
(5) Geografía. El estudiante entiende el propósito de los mapas y los globos terráqueos. Se espera que el estudiante:	(B) aprovechando aprovechando	(Y) aprovechando
(6) Geografía. El estudiante entiende varias características físicas y humanas. Se espera que el estudiante:	(A) entendiendo entendiendo entendiendo	(I) entendiendo
(6) Geografía. El estudiante entiende varias características físicas y humanas. Se espera que el estudiante:	(A) entendiendo entendiendo entendiendo	(I) entendiendo

<p>(6) Geografía. El estudiante entiende varias características físicas y humanas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) Entiende características</p>	<p>(I) Entiende características</p>
<p>(6) Geografía. El estudiante entiende varias características físicas y humanas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) Entiende características</p>	<p>(I) Entiende características</p>
<p>(6) Geografía. El estudiante entiende varias características físicas y humanas. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) Entiende características características</p>	<p>(I) Entiende características</p>

113.001	113.002	113.003
---------	---------	---------

--	--	--

(8) Economía. El estudiante entiende los conceptos de bienes y servicios. Se espera que el estudiante:

(A) ~~Identifica~~
~~Identifica~~

(I) ~~Identifica~~

(8) Economía. El estudiante entiende los conceptos de bienes y servicios. Se espera que el estudiante:

(A) ~~Identifica~~
~~Identifica~~

(I) ~~Identifica~~

(8) Economía. El estudiante entiende los conceptos de bienes y servicios. Se espera que el estudiante:

(A) ~~Identifica~~
~~Identifica~~

(I) ~~Identifica~~

(8) Economía. El estudiante entiende los conceptos de bienes y servicios. Se espera que el estudiante:

(A) ~~Identifica~~
~~Identifica~~

(I) ~~Identifica~~ / (II) ~~Identifica~~ (en 1

24

38

113.001	113.002	113.003
---------	---------	---------

<p>(10) Economía. El estudiante entiende el valor del trabajo. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) Identifica el</p>	<p>(I) Identifica</p>
<p>(10) Economía. El estudiante entiende el valor del trabajo. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) Identifica el</p>	<p>(I) Identifica el</p>
<p>(10) Economía. El estudiante entiende el valor del trabajo. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) Identifica el</p>	<p>(I) Identifica el</p>
<p>(11) Gobierno. El estudiante entiende el propósito de las reglas y las leyes. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) Identifica el</p>	<p>(I) Identifica</p>

<p>(11) Gobierno. El estudiante entiende el propósito de las reglas y las leyes. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) propósito de las reglas y las leyes.</p>	<p>(I) propósito de las reglas y las leyes.</p>
<p>(11) Gobierno. El estudiante entiende el propósito de las reglas y las leyes. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) propósito de las reglas y las leyes.</p>	<p>(I) propósito de las reglas y las leyes.</p>
<p>(11) Gobierno. El estudiante entiende el propósito de las reglas y las leyes. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) propósito de las reglas y las leyes.</p>	<p>(I) propósito de las reglas y las leyes.</p>
<p>(11) Gobierno. El estudiante entiende el propósito de las reglas y las leyes. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) propósito de las reglas y las leyes.</p>	<p>(I) propósito de las reglas y las leyes.</p>

<p>(11) Gobierno. El estudiante entiende el propósito de las reglas y las leyes. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(E) El estudiante entenderá</p>	<p>(I) El estudiante</p>
<p>(12) Gobierno. El estudiante entiende la función que cumplen las personas que representan la autoridad, los oficiales públicos y los ciudadanos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) El estudiante entenderá la</p>	<p>(I) El estudiante entenderá</p>
<p>(12) Gobierno. El estudiante entiende la función que cumplen las personas que representan la autoridad, los oficiales públicos y los ciudadanos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) El estudiante entenderá la</p>	<p>(I) El estudiante entenderá</p>

113.1	113.1.1	113.1.1.1
-------	---------	-----------

(12) Gobierno. El estudiante entiende la función que

--	--	--

(12) Gobierno. El estudiante entiende la función que cumplen las personas que representan la autoridad, los oficiales públicos y los ciudadanos. Se espera que el estudiante:

(C) ~~Elige~~
~~el~~

(I) ~~Elige~~
~~el~~

(13) Ciudadanía. El estudiante entiende las características que conlleva el concepto de buena ciudadanía, como lo ejemplifican los personajes históricos y otros individuos. Se espera que el estudiante:

(A) ~~Elige~~
~~el~~
~~el~~
~~el~~





<p>(13) Ciudadanía. El estudiante entiende las características que conlleva el concepto de buena ciudadanía, como lo ejemplifican los personajes históricos y otros individuos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) Identifica el propósito de un texto de un texto</p>	<p>(V) Identifica el propósito de un texto</p>

<p>(13) Ciudadanía. El estudiante entiende las características que conlleva el concepto de buena ciudadanía, como lo ejemplifican los personajes históricos y otros individuos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) Identifica el propósito de un texto de un texto</p>	<p>(Y) Identifica el propósito de un texto</p>





<p>(13) Ciudadanía. El estudiante entiende las características que conlleva el concepto de buena ciudadanía, como lo ejemplifican los personajes históricos y otros individuos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) Identifica el propósito de los personajes históricos que ejemplifican el concepto de buena ciudadanía.</p>	<p>(K) Identifica el propósito de los personajes históricos que ejemplifican el concepto de buena ciudadanía.</p>
<p>(13) Ciudadanía. El estudiante entiende las características que conlleva el concepto de buena ciudadanía, como lo ejemplifican los personajes históricos y otros individuos. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) Identifica el propósito de los personajes históricos que ejemplifican el concepto de buena ciudadanía.</p>	<p>(I) Identifica el propósito de los personajes históricos que ejemplifican el concepto de buena ciudadanía.</p>

1	2	3
---	---	---

(13) Ciudadanía. El estudiante entiende las características que conlleva el concepto de buena ciudadanía, como lo ejemplifican los personajes

<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) 113.01.01.01 113.01.01.02 113.01.01.03</p>	<p>(I) 113.01.01.01 113.01.01.02</p>
<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) 113.01.01.01 113.01.01.02 113.01.01.03</p>	<p>(V) 113.01.01.01 113.01.01.02</p>
<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) 113.01.01.01 113.01.01.02 113.01.01.03</p>	<p>(V) 113.01.01.01 113.01.01.02</p>

<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) aprovech el</p>	<p>(I) aprove</p>
<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) aprovech el</p>	<p>(V) aprove</p>
<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(D) aprovech el</p>	<p>(I) aprovech el</p>

<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(D) identificar los</p>	<p>(I) identificar el</p>
<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(E) identificar los</p>	<p>(I) identificar los</p>
<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(E) identificar los</p>	<p>(I) identificar los</p>

<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(E) 45% 45%</p>	<p>(I) 45% 45%</p>
<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(E) 45% 45%</p>	<p>(V) 45% 45%</p>
<p>(14) Ciudadanía. El estudiante entiende que hay símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y los principios estadounidenses, y que contribuyen a nuestra identidad nacional. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(F) 45% 45%</p>	<p>(I) 45% 45%</p>

<p>(15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) El estudiante entenderá la</p>	<p>(I) El estudiante entenderá la</p>
<p>(15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) El estudiante entenderá la</p>	<p>(I) El estudiante entenderá la</p>
<p>(15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) El estudiante entenderá la</p>	

<p>(15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) aplicar aplicar en</p>	<p>(V) aplicar en</p>
<p>(15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) aplicar aplicar en</p>	<p>(V) aplicar en</p>
<p>(15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) aplicar aplicar en</p>	<p>(I) aplicar en</p>

<p>(15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) 113.01 113.02 113.03</p>	<p>(I) 113.01 113.02</p>
<p>(15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) 113.01 113.02 113.03</p>	<p>(I) 113.01 113.02</p>
<p>(15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) 113.01 113.02 113.03</p>	<p>(V) 113.01 113.02</p>

<p>(15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) 113.13 113.13 113.13</p>	<p>(V) 113.13 113.13</p>
<p>(15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) 113.13 113.13 113.13</p>	<p>(V) 113.13 113.13</p>
<p>(15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) 113.13 113.13 113.13</p>	<p>(V) 113.13 113.13</p>

<p>(15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de las creencias, las costumbres el idioma y las tradiciones de las familias y la comunidad. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) 113.13.1 113.13.2 113.13.3</p>	<p>(V) 113.13.1 113.13.2 113.13.3</p>
<p>(16) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende cómo la tecnología ha afectado el diario vivir, en el pasado y en el presente. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) 113.13.1 113.13.2</p>	<p>(I) 113.13.1 113.13.2</p>
<p>(16) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende cómo la tecnología ha afectado el diario vivir, en el pasado y en el presente. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) 113.13.1 113.13.2</p>	<p>(I) 113.13.1 113.13.2</p>
<p>(16) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende cómo la tecnología ha afectado el diario vivir, en el pasado y en el presente. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) 113.13.1 113.13.2</p>	<p>(I) 113.13.1 113.13.2</p>

<p>(16) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende cómo la tecnología ha afectado el diario vivir, en el pasado y en el presente. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) entender comprender</p>	<p>(I) entender</p>
<p>(16) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende cómo la tecnología ha afectado el diario vivir, en el pasado y en el presente. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) entender comprender</p>	<p>(I) entender comprender</p>
<p>(17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) entender comprender organizar</p>	<p>(I) entender comprender</p>

<p>(17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) utiliza utiliza utiliza utiliza utiliza</p>	<p>(I) utiliza utiliza</p>
<p>(17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) utiliza</p>	<p>(I) utiliza</p>
<p>(17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(C) utiliza</p>	<p>(I) utiliza</p>

<p>(18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) participa en</p>	<p>(I) participa</p>
<p>(18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(A) participa en</p>	<p>(I) participa en</p>
<p>(18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) participa</p>	<p>(I) participa</p>
<p>(18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:</p>	<p>(B) participa</p>	<p>(I) participa</p>

(18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:	(B) aplicar	(I) hablar
(18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:	(B) aplicar	(V) hablar
(19) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza habilidades para resolver problemas y tomar decisiones, en forma independiente y con otros, en diferentes ambientes. Se espera que el estudiante:	(A) aplicar resolver problemas tomar decisiones	(I) aplicar resolver problemas tomar decisiones

113.001	113.002	113.003
---------	---------	---------